



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA**  
DIPARTIMENTO DI PATOLOGIA UMANA DELL'ADULTO E DELL'ETÀ EVOLUTIVA "GAETANO BARRE"

**CORSO DI STUDIO MAGISTRALE A CICLO UNICO IN MEDICINA E CHIRURGIA**  
Coordinatrice: *Prof.ssa Irene Cacciola*

a.a. 2024/2025

### C. I. MEDICAL HUMANITIES

<b>Insegnamento</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
Medical Humanities 5 CFU	Medical Humanities 5 CFU

<b>Moduli annessi all'insegnamento</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
Psicologia Clinica 2 CFU Storia della Medicina e Bioetica 3 CFU	Clinical Psychology 2 CFU History of Medicine and Bioethics 3 CFU

<b>Docente titolare dell'insegnamento</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
Gabriella Martino	Gabriella Martino

<b>Docente titolare dei moduli</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
Psicologia Clinica (Gabriella Martino) Storia della Medicina e Bioetica (Antonio Pontoriero)	Clinical Psychology (Gabriella Martino) History of Medicine and Bioethics (Antonio Pontoriero)

<b>Obiettivi Formativi (Learning Goals)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
<p>Porre le basi per un dialogo interdisciplinare tra scienze sociali, bioetiche, storia della medicina e psicologia per promuovere la comprensione del ruolo del sapere filosofico, psicologico e storico in percorsi interdisciplinari. Obiettivo generale del corso è offrire la conoscenza clinica e gli strumenti utili allo sviluppo di capacità finalizzate al riconoscimento della complessità dei disturbi psicopatologici, attraverso le fondamentali basi nozionistiche della psicologia clinica.</p> <p>Sviluppare la capacità critica in merito alle questioni etiche, psicologiche e storiche poste dallo sviluppo delle scienze della vita e della cura della salute, attraverso lo studio teorico e l'applicazione dei principali paradigmi bioetici.</p> <p>Origini ed evoluzione della Medicina, dei suoi scopi, della dimensione etica, psicologica dell'uomo e delle sue potenzialità, del curare e del guarire.</p>	<p>To lay the foundations for an interdisciplinary dialogue between social sciences, bioethics, history of medicine and psychology to promote understanding the role of philosophical, psychological and historical knowledge in multidisciplinary paths. The general objective of the course is to offer clinical expertise and tools for developing skills aimed at recognising the complexity of psychopathological disorders, through the fundamental bases of clinical psychology.</p> <p>To develop critical capacity regarding the ethical, psychological and historical issues raised by the development of life sciences and health care, through the theoretical study and application of the main bioethical paradigms.</p> <p>Origins and evolution of Medicine, its aims, the ethical, psychological dimension of man and his potential, of curing and healing.</p>

<b>Prerequisiti (Prerequisites)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
<p><b>Psicologia Clinica:</b> Abilità di ascolto e riflessione.</p> <p><b>Storia della Medicina:</b> Distinzione e conseguenze tra pregiudizi e presupposti</p> <p><b>Bioetica:</b> Conoscenza di base della storia della filosofia.</p>	<p><b>Clinical Psychology:</b> Listening and reflection skills.</p> <p><b>History of Medicine:</b> Distinction and consequences between prejudices and assumptions.</p> <p><b>Bioethics:</b> Basic knowledge of philosophy's history.</p>

<b>Contenuti (Contents)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
<p><b>Psicologia Clinica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla psicologia clinica: metodo, psicologia del ciclo di vita, interazione tra individuo e ambiente.</li> <li>- Colloquio clinico: contenuto, contesto e metacontesto.</li> <li>- La comunicazione verbale e non verbale.</li> <li>- Le emozioni.</li> <li>- Il DSM 5 tr e la diagnosi clinica.</li> <li>- Temperamento, carattere e personalità.</li> <li>- I disturbi di personalità.</li> <li>- I disturbi dell'umore.</li> <li>- I disturbi d'ansia.</li> <li>- Le demenze.</li> <li>- La Psicodagnosi: il significato complementare di metodi e tecniche di indagine nei principali quadri clinici.</li> </ul> <p><b>Bioetica</b></p> <p><b>Introduzione alla bioetica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizioni di bioetica,</li> <li>• Etica della responsabilità: individuale, collettiva, parcellizzata, condivisa.</li> <li>• Il confronto multidisciplinare.</li> <li>• Bioetica animalista e ambientalista.</li> <li>• Bioetica religiosa e bioetica laica.</li> <li>• Il rapporto medico-paziente.</li> <li>• Libertà di ricerca e sperimentazione.</li> </ul> <p><b>La deontologia professionale e le scelte quotidiane di applicazione pratica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica della vita o della sacralità della vita.</li> <li>• Il ragionamento etico in situazione: dire la verità al malato, accanimento terapeutico, la clonazione, fecondazione medicalmente assistita, le cure palliative.</li> <li>• Legge 22 dicembre 2017, n.219.</li> <li>• Bioetica di inizio vita.</li> <li>• Procreazione medicalmente assistita.</li> <li>• Legge 14 aprile 1982, n. 164 – Norme in materia di rettificazione di attribuzione di sesso.</li> </ul> <p><b>Storia della Medicina</b></p> <p><b>Il Triangolo di Ippocrate, Paleontologia, Iconodiagnostica e Storia della Medicina.</b></p> <p><b>Paleopatologia ed i primordi di un'attività curativa; Medicina presso le antiche civiltà;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina Istitiva, Primitiva, Sacerdotale ed Empirica.</li> <li>• Medicina Egizia;</li> </ul> <p><b>Mondo classico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina Greca;</li> <li>• Medicina Ellenico-Romana.</li> <li>• Medicina Araba;</li> </ul> <p><b>La medicina nei secoli XIII-XVI. Università, Ospedali, Rivoluzione Anatomica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina e Chirurgia medioevali. Medicina Monastica. Agiolatria. Uroscopia. Conventi-Ospedali-Lazzaretti.</li> </ul>	<p><b>Clinical Psychology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to clinical psychology: method, life cycle psychology, interaction between the individual and the environment.</li> <li>- Clinical interview: content, context and metacontext.</li> <li>- Verbal and non-verbal communication.</li> <li>- Emotions.</li> <li>- DSM 5 tr and clinical diagnosis.</li> <li>- Temperament, character and personality.</li> <li>- Personality disorders.</li> <li>- Mood disorders.</li> <li>- Anxiety disorders.</li> <li>- Dementia.</li> <li>- Psychodagnosis: the complementary meaning of methods and techniques of investigation in the main clinical pictures.</li> </ul> <p><b>Bioethics</b></p> <p><b>Introduction to bioethics.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitions of bioethics.</li> <li>• Ethics of responsibility: individual, collective, fragmented, shared.</li> <li>• Multidisciplinary comparison.</li> <li>• Animal rights and environmental bioethics.</li> <li>• Religious bioethics and secular bioethics.</li> <li>• The relationship between doctor-patient.</li> <li>• Freedom of research and experimentation.</li> </ul> <p><b>Professional ethics and daily choices of practical application.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethics life or sacredness life.</li> <li>• Ethical reasoning in situations: telling the truth to the patient, therapeutic obstinacy, cloning, medically assisted fertilization, palliative care.</li> <li>• Law of 22 December 2017, n.219.</li> <li>• Early life bioethics.</li> <li>• Medically assisted procreation.</li> <li>• Law of 14 April 1982, n. 164 – Rules regarding the rectification of gender attribution.</li> </ul> <p><b>History of Medicine</b></p> <p><b>The Hippocratic Triangle, Paleontology, Iconodiagnosics and History of Medicine.</b></p> <p><b>Paleopathology and the beginnings of a healing activity;</b></p> <p><b>Medicine among ancient civilizations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instinctive, Primitive, Priestly and Empirical Medicine.</li> <li>• Egyptian Medicine;</li> </ul> <p><b>Classical world:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greek Medicine;</li> <li>• Hellenic-Roman Medicine.</li> <li>• Arabic Medicine;</li> </ul>

<b>Contenuti (Contents)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola di Salerno, il Regimina.</li> <li>• La nascita delle Università e l'insegnamento della Medicina;</li> <li>• Assistenza ospedaliera;</li> </ul> <p><b>La Medicina nel rinnovamento umanistico-rinascimentale. Il secolo XVII: Rivoluzione Scientifica. Circolazione del Sangue. La dottrina del Contagio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progresso nella conoscenza dell'anatomia umana nel Cinquecento;</li> <li>• Iatrochimica.</li> <li>• Galileo, il Microscopio e la rivoluzione scientifica. Anatomia Scompositiva.</li> <li>• Chirurgia nel Cinquecento. Metodo Tagliacozzi.</li> <li>• Il metodo quantitativo in Medicina: le scuole Iatromeccanica e Iatrochimica;</li> <li>• Harvey e a circolazione del sangue.</li> <li>• La Peste e la Sifilide.</li> </ul> <p><b>Medicina e Chirurgia nel Seicento. Generazione Spontanea. Genesi acarica della scabbia. Anatomia microscopica. Le cere anatomiche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomia e Fisiologia;</li> <li>• Morgagni e la nascita dell'Anatomia Patologica;</li> <li>• I sistemi medici;</li> </ul> <p><b>Medicina nel Settecento. Anatomia clinica e Patologia d'organo. Spallanzani. Jenner.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vaccinazione;</li> <li>• La nascita della clinica: il metodo anatomo-clinico.</li> </ul> <p><b>Secoli XIX-XX.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le specializzazioni.</li> <li>• La malaria.</li> <li>• I Chemioterapici.</li> <li>• Gli Antibiotici.</li> <li>• Le ultime scoperte.</li> <li>• Giuseppe Brotzu e la Cefalosporina.</li> </ul>	<p><b>Medicine in the 13th-16th centuries. Universities, Hospitals, Anatomical Revolution.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medieval Medicine and Surgery. Monastic Medicine. Agiolatry. Uroscopy. Convents-Hospitals-Lazzaretti.</li> <li>• The school of Salerno, the Regimina.</li> <li>• The birth of universities and the teaching of medicine;</li> <li>• Hospital care;</li> </ul> <p><b>Medicine in the humanistic-Renaissance renewal. The 17th century: Scientific Revolution. Blood circulation. The doctrine of Contagion.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progress in the knowledge of human anatomy in the sixteenth century;</li> <li>• Iatrochemistry.</li> <li>• Galileo, the Microscope and the scientific revolution. Decompositional Anatomy.</li> <li>• Surgery in the sixteenth century. Tagliacozzi method.</li> <li>• The quantitative method in Medicine: the Iatromechanics and Iatrochemistry schools;</li> <li>• Harvey and blood circulation.</li> <li>• The Plague and Syphilis.</li> </ul> <p><b>Medicine and Surgery in the seventeenth century. Spontaneous Generation. Genesis of scabies. Microscopic anatomy. Anatomical waxes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomy and Physiology;</li> <li>• Morgagni and the birth of Pathological Anatomy;</li> <li>• Medical systems;</li> </ul> <p><b>Medicine in the eighteenth century. Clinical anatomy and organ pathology. Spallanzani. Jenner.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaccination;</li> <li>• The birth of the clinic: the anatomical-clinical method.</li> </ul> <p><b>19th-20th centuries.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specializations.</li> <li>• Malaria.</li> <li>• Chemotherapeutics.</li> <li>• Antibiotics.</li> <li>• The latest discoveries.</li> <li>• Giuseppe Brotzu and Cephalosporin.</li> </ul>

<b>Metodi Didattici (Teaching Methods)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
<p>L'attività didattica si estrinseca in lezioni frontali che promuovono la conoscenza e stimolano il dibattito sulle tematiche trattate, con l'ausilio di slides e l'attuazione di esercitazioni individuali e/o gruppali. È prevista la eventuale formazione a distanza attraverso l'inserimento di materiale didattico sulla piattaforma E-learning, di cui verrà dato avviso durante il corso delle lezioni.</p>	<p>The teaching activity consists of lessons which promote knowledge and stimulate debate on the issues dealt with, through the use of slides and the implementation of individual or group exercises. Distance training is envisaged through the insertion of educational material on the E-learning platform, for which it will be given notice during the course.</p>

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento (Assesment)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
La verifica dell'apprendimento può prevedere una prova in itinere orale o scritta. La valutazione finale, con colloquio orale, terrà conto dell'impegno dimostrato durante lo svolgimento delle lezioni, della conoscenza della disciplina, della proprietà di linguaggio e di pertinenza dei contenuti espressi.	The assessment of learning may include an oral or written test. The final evaluation, with an oral interview, will consider the commitment shown during the lessons, the knowledge of the discipline, the ownership of language and the relevance of the contents.

<b>Testi di riferimento (Texbooks)</b>	
<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
<p><b>Psicologia Clinica:</b> Invernizzi G., Bressi C. Manuale di Psichiatria e Psicologia Clinica. McGraw-Hill, 5 ediz. 2017 (Per la trattazione dei principali quadri clinici riferirsi alla parte seconda; per la trattazione della psicodiagnosi riferirsi alla parte prima). Letture consigliate: -Mc Williams N. Il caso clinico: dal colloquio alla diagnosi. Raffaello Cortina 2002 -Carli R., Paniccchia R.M. Analisi della domanda Teoria e intervento in Psicologia Clinica. Il Mulino, 2003 -APA Handbook of Clinical Psychology American Psychological Association. John C. Norcoss, Gary R. VandenBos, and Donald K. Freedheim, Editors-in-Chief.</p> <p><b>Bioetica e Storia della Medicina:</b> Materiale didattico allegato sul Team della piattaforma didattica.</p> <p>Giuffra V., Fornaciari G., La storia della medicina. Dagli Egizi al XX secolo. Pisa University Press, 2022</p> <p>Fondamenti di bioetica. Massimo Reichlin (Autore) Il Mulino, 2021</p> <p>M. L. Giacobello, Van Potter: la bioetica tra saggezza e conoscenza. In dialogo con la filosofia, Rubbettino, Soveria Mannelli 2019.</p>	<p><b>Clinical Psychology:</b> -APA Handbook of Clinical Psychology American Psychological Association. John C. Norcoss, Gary R. VandenBos, and Donald K. Freedheim, Editors-in-Chief.</p> <p><b>History of Medicine and Bioethics:</b> Teaching material attached on the teaching platform team.</p> <p>Giuffra V., Fornaciari G., La storia della medicina. Dagli Egizi al XX secolo. Pisa University Press, 2022</p> <p>Fondamenti di bioetica. Massimo Reichlin (Autore) Il Mulino, 2021</p> <p>M. L. Giacobello, Van Potter: la bioetica tra saggezza e conoscenza. In dialogo con la filosofia, Rubbettino, Soveria Mannelli 2019.</p>